

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального
района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО _____
/О.Г.Гардиханова
Протокол № 1 от
« 25 » 08. 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
/А.Р.Абдулгалева
« 27 » 08. 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
/Л.И.Диплянина
Приказ от 31.08.2016 г. №233



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру в 3 «А» классе
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Митрофановой Татьяны Петровны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 _____ от
« 31 » 08 2016 г.

2016-2017 учебный год.

Данная рабочая программа по окружающему миру в 3 а классе составлена на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов»

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016года)

Программа 3 класса обеспечивается учебно - методическим комплектом, состоящим из следующих компонентов:

Окружающий мир : 3 кл.: учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 / И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. - М. : АСТ : Астрель, 2013.

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета « Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов. Из них в 1 классе- 66ч, во 2 классе – 68 ч., в 3 классе- 68 ч., в 4классе-68 ч.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 68 часов, по 2 часа в неделю.

1 четверть – 18 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 19 ч.

4 четверть – 17 ч.

Экскурсии-4

Проверочные работы-3

Тестирование – 1

Самостоятельные работы - 1

Требования к уровню подготовки учащихся 3-го класса.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости свою Родину;

могут быть сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;

- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;

- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

2. Содержание учебного предмета

Природа вокруг нас (8 ч)

О царствах живой природы (16 ч)

Человек (10 ч)

Человек в обществе (18 ч)

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь.

Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ.

Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений.

Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № урока | Тема урока | Вид учебной деятельности | Планируемая дата проведения |
|---|---|---|-----------------------------|
| Природа вокруг нас (8 ч) | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Что нас окружает. | Углубление представлений об окружающем мире. Актуализация знаний как человек познает природу, общество, самого себя | 1.09 |
| 2 | Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» | Наблюдение за неживой и живой природой (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) | 3.09 |
| 3 | Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу» | Изучение влияния деятельности человека на природу, виды охраны природных богатств. Ознакомление с правилами поведения в природе | 8.09 |
| 4 | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу | Ознакомление с понятиями горизонт и линия горизонта. Обучение определению основных и промежуточных сторон горизонта с помощью солнца. | 10.09 |
| 5 | Ориентирование по компасу и местным признакам | Изучение устройства компаса. Обучение ориентированию на местности по компасу и местным признакам. | 15.09 |
| 6 | Экскурсия «Ориентирование на местности» Отчего может возникнуть пожар. | Определение сторон горизонта с помощью компаса, по солнцу и местным признакам. Определение причин возникновения пожара. | 17.09 |
| 7 | О молниях. Явления природы. Правила поведения при пожаре. | Наблюдение за природой. Углубление знаний о явлениях природы (общее представление о 3–4 явлениях) особенностями времен года (на основе наблюдений) | 22.09 |
| 8 | Свойства тел и веществ. Самостоятельная работа по теме: «Природа вокруг нас.» | Самостоятельная работа. Сравнение свойств тел и веществ. Практическая работа по определению свойств жидких и твёрдых тел. Проверка знаний и умений. | 24.09 |
| Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч) | | | |
| 9 | Свойства воды в жидком состоянии | Изучение свойства воды в жидком состоянии на основе опытов. | 29.09 |
| 10 | Вода – растворитель. | Практическая работа. | 1.10 |
| 11 | Свойства льда, снега и пара. Практическая работа. | Изучение свойства воды в жидком, твёрдом и газообразном состоянии на основе опытов. | 6.10 |
| 12 | Родники. | Ознакомление школьников с процессом образования родников. | 8.10 |
| 13 | Водоемы. (река, озеро, море, пруд, водохранилище.) | Углублённое изучение видов водоёмов (река, озеро, море, пруд, водохранилище) и их различие. Работа со схемами. | 13.10 |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| 14 | Облака, роса, туман, иней, изморозь. | Изучение и объяснение наблюдаемых явлений. | 15.10 |
| 15 | Круговорот воды в природе. | Работа по рисункам учебника. Анализ свойства воды, которые обеспечивают ее круговорот в природе. | 20.10 |
| 16 | Использование и охрана воды. Безопасность на воде. | Анализ схемы в учебнике. Парная работа (составление правила поведения на воде) | 22.10 |
| 17 | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. | Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа по вопросам учебника. | 27.10 |
| 18 | Свойства воздуха. Тестирование | Изучение свойств воздуха на основе опытов. Тестирование | 29.10 |
| 19 | Ветер. | Работа с текстом и рисунком учебника. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. | 10.11 |
| 20 | Охрана воздуха . | Установление причинно-следственных связей изменений в природе. | 12.11 |
| 21 | Горные породы . | Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем и таблиц. | 17.11 |
| 22 | Полезные ископаемые. Песок, глина, гранит, известняк. | Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ опытов. | 19.11 |
| 23 | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых | Работа со схемой. Слушание и анализ ответов одноклассников. | 24.11 |
| 24 | Почва. Проверочная работа по теме «Вода, воздух, горные породы и почва» | Проверочная работа. | 26.11 |
| О царствах живой природы (16 ч) | | | |
| 25 | Четыре царства живой природы . | Работа со схемой. Сравнение условий жизни в разных средах, установление сходств и различий между растениями, животными, грибами и бактериями. | 1.12 |
| 26 | Строение растений . | Практическая работа. Работа по таблицам.. | 3.12 |
| 27 | Разнообразие растений . | Самостоятельная работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к тексту. | 8.12 |
| 28 | Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. | Просмотр презентации. Сравнение культурных, дикорастущих и ядовитых растений. | 10.12 |
| 29 | Правила поведения в природе Жизнь растений . | Групповая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. | 15.12 |
| 30 | Размножение и развитие растений . | Ознакомление с видами размножения растений. | 17.12 |
| 31 | Охрана растений . | Просмотр презентации. Ознакомление с редкими растениями занесёнными в красную книгу. | 22.12 |
| 32 | Строение животных | Работа с текстом и рисунком учебника. | 24.12 |
| 33 | Разнообразие животных. | Работа в группах с текстом и рисунком учебника. | 12.01 |
| 34 | Домашние и дикие животные Безопасность при общении с животными. | Ответы на основе своих наблюдений. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. | 14.01 |
| 35 | Как животные воспринимают мир | Работа с текстом и рисунком учебника. Фронтальный опрос. | 19.01 |
| 36 | Передвижение и дыхание | Работа в парах. Ответы на основе своих | 21.01 |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|-------|
| | животных | наблюдений. | |
| 37 | Питание животных | Ответы на основе своих наблюдений. Работа с текстом и рисунком учебника. | 26.01 |
| 38 | Размножение и развитие животных | Работа со схемами. Определение сходства и различия в размножении животных. различны | 28.01 |
| 39 | Охрана животных | Групповая работа. | 2.02 |
| 40 | Охрана растений. | Групповая работа. | 4.02 |
| Человек (10 ч) | | | |
| 41 | Человек – часть живой природы. Поведение при чрезвычайных ситуациях. | Работа с учебником и опорными таблицами. Парная работа. | 9.02 |
| 42 | Кожа – наша первая «одежда.» | Практическая работа с опорой на учебник. | 11.02 |
| 43 | Скелет . | Практическая работа. Изучение скелета человека с опорой на макет. | 16.02 |
| 44 | Мышцы. | Работа с текстом и рисунками учебника. Ответы на вопросы к тексту. | 18.02 |
| 45 | Кровеносная система | Изучение органов кровеносной системы. Практическая работа с опорой на учебник. | 23.02 |
| 46 | Дыхание Как беречь органы дыхания. | Работа с рисунками учебника и опорными таблицами. | 25.02 |
| 47 | Правила ухода за зубами. Питание. | Групповая работа. Составление правила ухода за зубами и правильного питания. | 2.03 |
| 48 | Органы чувств. | Слушание объяснений учителя. Работа с рисунками учебника | 4.03 |
| 49 | Нервная система | Работа с учебником. Анализ рисунков и схем. | 9.03 |
| 50 | Эмоции и темперамент. Проверочная работа по теме «Человек» | Проверочная работа | 11.03 |
| Наше государство (18 ч) | | | |
| 51 | Народы нашей страны. Традиции народов | Слушание объяснений учителя. Работа с картой | 16.03 |
| 52 | Путешествие по ленте времени. | Работа с текстом и рисунками учебника. | 18.03 |
| 53 | Безопасное поведение на тротуаре, обочине. Города и села. | Слушание объяснений учителя. Групповая работа. | 30.03 |
| 54 | Названия городов. Уроки городской безопасности | Работа с текстом и рисунками учебника. | 1.04 |
| 55 | Кремль – центр города | Просмотр презентации и работа с ней. Ответ на вопросы. | 6.04 |
| 56 | Улицы города. Дорога, её элементы и правила поведения на ней. | Выполнение заданий на сравнение и классификацию. Изучение ПДД | 8.04 |
| 57 | Герб – символ города. | Работа по рисункам учебника. Ознакомление с отличительными знаками городов. | 13.04 |
| 58 | Памятные места городов. Как пешеходы и водители поделили улицу | Ознакомление с историческими памятниками городов. | 15.04 |
| 59 | Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села.)» | Экскурсия. Ознакомление с достопримечательностями п.г.т. Алексеевское. | 20.04 |
| 60 | Современный город. О чём говорят дорожные знаки. | Работа с текстом и рисунками учебника. | 22.04 |

| | | | |
|----|--|---|-------|
| 61 | Москва – столица России. Как пешеходы и водители поделили улицу | Составление маршрутного листа городов России. | 27.04 |
| 62 | Что такое государство . | Работа с картой РФ и текстом учебника. | 29.04 |
| 63 | Конституция – основной закон нашей страны . | Ознакомление с правами и обязанностями граждан. | 4.05 |
| 64 | Права ребенка. Безопасное поведение дома. | Ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка. Групповая работа составление правил безопасного поведения дома. | 6.05 |
| 65 | Государственный герб России. | Ознакомление с символами Российского государства. | 11.05 |
| 66 | Государственный флаг России. Проверочная работа по теме «Наше государство.» | Проверочная работа. | 13.05 |
| 67 | Государственный гимн России. | Самостоятельная работа с учебником. Работа над аудио записью текста гимна России. | 18.05 |
| 68 | Государственные награды. | Работа с текстом и рисунками учебника. | 20.05 |

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

10 (десять) листов.

учитель начальных классов

/Митрофанова Т.П./



